

Городское управление образованием администрации города Черногорска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Черногорска Республики Хакасия

Дюкарева Наталья Фёдоровна, учитель истории и обществознания
Поршнева Екатерина Валериевна, учитель истории и обществознания

**Финансовая грамотность как одно из направлений функциональной
грамотности**

Черногорск 2021

Аннотация

Статья раскрывает способы и методы реализации функциональной грамотности через преподавание учебного предмета «Основы финансовой грамотности» для учащихся общеобразовательных организаций. Представленный материал содержит информацию о нормативной и методической основе реализации рассматриваемой рабочей программе, представляет информативную ценность для учителей, преподающих «Основы финансовой грамотности», способствует подбору необходимой методике и приемам преподавания благодаря обобщению практического опыта.

Оглавление

Введение.....	4
Финансовая грамотность как одно из направлений функциональной грамотности.....	5
Заключение.....	9
Список используемых источников.....	10

Введение

Современные и закономерные изменения правовой и методической базы образовательного процесса определяют возросший интерес к функциональной грамотности как к инструменту реализации повышающихся требований информационного общества. Разработка рабочих программ, применение методик, соответствующих поставленным целям на уроках «Основы финансовой грамотности», а также обобщение полученных результатов, представляет высокую информационную ценность для преподавателей данного предмета, а также способствует построению образовательной линии в русле государственной политике образования с использованием современной стратегии достижения планируемых результатов.

Цель данной статьи - обобщение и распространение опыта реализации функциональной грамотности через уроки «Основы финансовой грамотности». Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. охарактеризовать функциональную грамотность как компонент современного учебного процесса;
2. осветить правовую и методическую основу реализации функциональной грамотности через повышения уровни финансовой грамотности учащихся;
3. обобщение практического опыта.

Практический характер содержательный части определяет ее актуальность для педагогических работников общеобразовательных учреждений.

Финансовая грамотность как одно из направлений функциональной грамотности

В развитии современной системы образования Российской Федерации актуальным является вопрос формирования функциональной грамотности у учащихся. Это связано с ускоряющимися темпами развития современного мира, появлением новых технологий и технических усовершенствований, требованиями социально-экономического и психологического развития общества, возникновением новых профессий, возрастающими информационными потоками. Для успешной социализации и реализации себя в новых условиях необходимо уметь работать с большим объёмом информации, отбирая важную, применять знания на практике при решении нестандартных ситуаций, использовать в повседневной жизни полученные знания, умения и навыки, принимать грамотные и ответственные решения. Функциональной грамотности становится инструментом решение этих задач.

Наиболее полное определение термина дал советский и российский учёный-лингвист и психолог А.А. Леонтьев: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Сходное понимание функциональной грамотности используется в Программе международного сравнительного исследования PISA в вопросе: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

Нормативной базой изменения системы образования РФ служат:

1. Государственная программа Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Развитие образования» (2018 - 2025 годы).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

К основным направлениям формирования функциональной грамотности относят читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую грамотности, креативное мышление и глобальные компетенции. В 2022г. Республика Хакасия примет участие в проведении процедуры оценки качества основного образования по модели PISA.

Рассмотрим финансовую грамотность как составную часть функциональной грамотности. Что же подразумевает понятие «финансовая грамотность»? В Распоряжении Правительства РФ от 25 сентября 2017г. № 2039-р об утверждении

Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы приводится следующее определение:

«финансовая грамотность - результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния»¹.

Формирование финансовой грамотности является актуальным в связи с расширением использования финансовых услуг, предоставляемых банками и другими кредитными организациями, банковских карт и систем онлайн-расчёта в повседневной жизни, увеличением объёма финансовой информации. В современных реалиях становится важным обеспечить безопасность личным финансам, научиться ориентироваться в финансовых сведениях и критически их оценивать, защищать свои права в качестве потребителей финансовых услуг. И школе отводится одно из ключевых мест в формировании финансовой грамотности. Реализация Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ в образовательном заведении возможна в трёх формах:

1. Включение учебного материала в предметы школьной программы – обществознание, история, математика, география и др.
2. Курс внеурочной деятельности по основам финансовой грамотности.
3. Самостоятельный учебный курс «Основы финансовой грамотности» (за счёт часов вариативной части учебного плана)².

В нашей школе используется третья форма реализации курса «Основы финансовой грамотности» - самостоятельный предмет, который преподаётся в 7-8 и 10 классах на основе рабочих программ, разработанных с учётом методических рекомендаций по разработке и реализации курса в образовательных организациях Банка России. В учебном плане на изучение курса «Основы финансовой грамотности» на уровнях основного и среднего общего образования отводится 32 – 34 часа, т.е. 1 час в неделю.

Поскольку учебный курс в 7-8 классах преподаётся первый год, то была разработана общая рабочая программа. В содержании программы основное внимание уделяется таким разделам, как:

1. Человек и государство: как они взаимодействуют (налоги, государственные выплаты, социальные пособия, социальное страхование) – 16-17ч.
2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (банки и банковская система, кредит, валюта, бизнес, фирма) 16-17ч.

Рабочая программа курса на уровень среднего общего образования рассчитана на 2 года реализации (10-11 класс). Содержание и тематическое планирование курса распределено следующим образом:

п/п	Наименование разделов	Количество часов
Первый год (10 класс)		
	Личное финансовое планирование.	10
	Банки и банковская система: кредит, депозит и	17-18

¹ Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности потребителей от 29.09.2017 г. [Электронный ресурс] <https://www.rospotrebnadzor.ru/>.

² См. Там же.

	расчётно-кассовые операции.	
	Страхование.	5-6
Второй год (11 класс)		
	Инвестиции.	8
	Пенсии.	6-7
	Налоги.	10-11
	Защита от мошеннических действий на финансовом рынке.	8
	Всего	64-68

Курс является практикоориентированным, что предполагает решение задач по финансовой грамотности, разработка учебных мини-проектов, составление памяток, встречи с работниками финансовой сферы, проведение игр.

Учебный предмет «Основы финансовой грамотности» имеет ярко выраженный метапредметный характер, поэтому реализация его учебной программы отличается своей спецификой, детерминированной практико – ориентированным подходом. Это, а также ожидаемые результаты обуславливают подбор заданий на каждом этапе ее освоения. Например, при изучении таких тем, как «Виды налогов», «Учимся считать налоги», «Налоги семьи», «Налоги граждан разных стран», считаем целесообразным применение задач по данной тематике. Помимо решения готовых задач, учащиеся также с большим интересом относятся к такой учебной деятельности, как их составление, с последующей взаимопроверкой и самопроверкой. Таким образом, учащиеся не только учатся считать налоги, но и закрепляют полученные знания, которые, несомненно, являются актуальными и практико – ориентированными. Данное задание сопряжено с трудностями для педагога, преподающего предмет - нужно быть готовым, что некоторые учащиеся не владеют необходимыми математическими компетенциями – в частности, не могут найти процент от числа, не могут составить пропорцию и т.п.

При изучении таких тем, как «Понятие налогов. Их роль в жизни общества», «Понятие налоговой службы и принципы ее работы», желательно организовать работу в группах с использованием проблемно – поискового метода – создание, путем самостоятельного поиска информации, инфографики, плаката, с последующей защитой перед всеми учащимися.

В условиях реалий современности большое значение уделяется работе с информацией, умению ее найти, правильно интерпретировать и интегрировать. Поэтому на уроках необходимо также уделять внимание работе с информационными ресурсами – например, при изучении темы «Налоги и государственные выплаты семье» считаю, была целесообразным организация работы с официальным сайтом пенсионного фонда – учащиеся не только смогли изучить структуру сайта, увидеть список льгот, пособий, но и воспользоваться пенсионным калькулятором и примерно посчитать свою будущую пенсию. Данный приём способствует формированию умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения.

Коллективная и групповая учебная деятельность должна быть подкреплена индивидуальной самостоятельной учебной деятельностью. Этот принцип помогает реализовать проектная деятельность. Она является важной составляющей: составление мини – проектов, таких как «Моя фирма», изготовлению брошюр, памяток и т.п. позволяет учащимся вступать в коммуникацию со сверстниками и

учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Повысить познавательный интерес и сформировать функциональную грамотность в области финансовой грамотности также будут способствовать интеллектуальные, ролевые и деловые игры, что позволит закрепить полученные знания. Игры могут как моделировать заданные ситуации – составление семейного бюджета, его распределение, так и быть направлены на решение конкретных учебных задач – составление тематических ребусов, «Своя игра», «Что где когда».

Таким образом, формы и виды работы на занятиях по «Основам финансовой грамотности» могут быть различны: это фронтальная, групповая, парная и индивидуальная работа, тестовые задания, викторина, решение практических задач, решение кроссвордов и анаграмм, мини-исследования, проектная деятельность, построение схем и диаграмм связей, творческая работа: постер, компьютерная презентация, деловые, интеллектуальные и ролевые игры. Вне зависимости от той формы работы, которую выбирает учитель исходя из специфика класса, необходимо быть готовым к проблемам, связанными с математической составляющей предмета, поэтому желательно координация учебной деятельности с учителями математики.

Заключение

Современные изменения образовательного процесса определяют качественно новый подход к деятельности учащихся и педагога, к ее результатам. Функциональная грамотность как компонент образовательной среды направлена на удовлетворения информационных запросов общества, следовательно, работа именно в данном направлении для учителя является наиболее перспективной. Повышение финансовой грамотности в школе может осуществляться с использованием разных методов и способов, но разработка самостоятельной рабочей программы, а также оценивание деятельности учащихся, на наш взгляд, имеет большой потенциал.

Реализация функциональной грамотности через уроки «Основы финансового права» для достижения поставленных целей конкретного урока должна проходить планомерно и систематически, с опорой на методическую и правовую базу. Выбор методики преподавания зависит от множественности факторов, но обобщение и анализ полученных результатов является одним из приоритетных направлений работы педагога.

Отсутствие учебников по данному предмету, методические сложности, связанные с многозадачностью при конструировании уроков, подталкивают педагогическое сообщество к активному созданию единой методической базы, что в будущем способно значительно облегчить труд учителя.

Так как данный учебный предмет реализует метапредметные связи с алгеброй и математикой, в этом взаимодействии находят отражения не только сложности и трудности как для педагога, так и для учащихся, но перспективы развития совместной работы педагогов рассматриваемых направлений, выработка новых приёмов и методик, совместных уроков и составление междисциплинарных программ, что приоткрывает перспективу творчества и возможность в полной мере реализации преподавательского мастерства и потенциала учителя.

Список использованных источников

- Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности потребителей от 29.09.2017 г. [Электронный ресурс] / https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=8988
- Письмо Минфина России от 16 мая 2017 г. N 17-03-08/29621 О реализации проекта "Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации" [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/>
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"[Электронный ресурс]/<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426>.
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»[Электронный ресурс]/ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>